

Lampiran 1. Jurnal Bimbingan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS ESA UNGGUL
 FORMULIR BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI

Nama : Lismawati
 NIM : 20191025
 Judul Skripsi : Pengembangan media pop up book pada materi skala di kelas
VI-SDN Kembaran Utara 05 pagi
 Pembimbing : ~~Albert S.~~ albert S. Manurung, M. Pd

NO	HARI/TGL	MATERI KONSULTASI	NAMA PEMBIMBING	PARAF
1	Jumat/15-3-2019	konsultasi Bab I	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
2	Jumat/22-3-2019	revisi bab I dan pembahasan bab 2	Bpk. Albert Manurung, M. Pd	[Signature]
3	Jumat/29-3-2019	revisi Bab I dan Bab II & pembahasan bab III	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
4	Jumat/05-04-2019	revisi bab II & pembahasan bab III	Bpk. Albert S. manurung, M. Pd	[Signature]
5	Selasa/09-04-2019	revisi bab II & bab III	Bpk. Albert S. manurung, M. Pd	[Signature]
6	Rabu/24-04-2019	ACC Seminar Proposal	Bpk. Albert S. manurung, M. Pd	[Signature]
7	Jumat/25 Juli 2019	Perbincangan proposal	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
8	Kamis/22 Agustus	Uji Validasi & Realibasi	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
9	Kamis/20/08-2019	Cara pengolahan Data	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
10	Senin/29-09/2019	Revisi bab III & bab IV	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
12	Senin/30-09/2019	Revisi bab V & VI	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
13	Senin/07-10-2019	Revisi bab V, VI, & Daftar pustaka	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
14	Senin/14/10-2019	ACC Sidang	Bpk. Albert S. Manurung, M. Pd	[Signature]
15				

Catatan :

1. Bimbingan skripsi minimal 10 (sepuluh) kali. Formulir dapat difotokopi sesuai kebutuhan
2. Setelah penulisan skripsi selesai, formulir ini dilampirkan untuk mengajukan ujian sidang.

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 201/FKIP-PGSD/UEU/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do`a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 05 September 2019 sampai dengan selesai.
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Lismawati (201591025) dengan judul :

“Pengembangan *Media Pop-up Book* Pada Materi Bangun Ruang di Kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 05 September 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Esa Unggul
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI

Jln. Kembangan Baru Rt.05/Rw.03 Kel. Kembangan Utara
Kec. Kembangan - Jakarta Barat Kode Pos 11610
Telp. 021-22580731, <http://sdnku05pg.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 035/1.851.2/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Nama : UMI FARKHAH, S.Pd
NIP/NRK : 196803031991022003
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / III D
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama di bawah ini :

Nama : LISMAWATI
NIM : 201591025
Pogram Studi : PGSD Universitas Indonesia Esa Unggul

Sudah melakukan Penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 5 September 2019

Kepala Sekolah



UMI FARKHAH, S.Pd

Nip. 196803031991022003

Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Uji coba angket dan soal



Nomor : 203/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Uji Coba Angket dan Soal
Dalam Rangka Pengumpulan Data
Dalam Pembuatan Skripsi**

Kepada Yth
Kepala SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah untuk melakukan Uji Coba Angket yang dilaksanakan pada tanggal 08 Agustus 2019 sampai dengan selesai.
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang akan melakukan penelitian:

Lismawati (201591025) dengan judul :

“Pengembangan *Media Pop-up Book* Pada Materi Bangun Ruang di Kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi”

Besar harapan kami sekiranya Bapak/Ibu Kepala Sekolah dapat mengizinkan kepada mahasiswa kami. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 08 Agustus 2019
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 5 Surat Balasan Izin Uji coba angket dan soal



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI

Jln. Kembangan Baru Rt.05/Rw.03 Kel. Kembangan Utara
Kec. Kembangan - Jakarta Barat Kode Pos 11610
Telp. 021-22580731, <http://sdnku05pg.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/1.851.2/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Nama : UMI FARKHAH, S.Pd
NIP/NRK : 196803031991022003
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / III D
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama di bawah ini :

Nama : LISMAWATI
NIM : 201591025
Pogram Studi : PGSD Universitas Indonesia Esa Unggul

Sudah melakukan Ujicoba penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 8 Agustus 2019

Kepala Sekolah



UMI FARKHAH, S.Pd

Nip. 196803031991022003

Lampiran 6 Surat permohonan ahli materi



Nomor : 159/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Uji Penilaian Ahli (Materi)**

Kepada Yth:
Ibu. Apri Saraswati
Di Tempat

Dengan hormat,
Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.
Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan ibu menjadi ahli (Materi) *Pop-up Book*.
Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan bapak:

Lismawati (201591025) dengan judul :

“Pengembangan *Media Pop-up Book* pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 05 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 7 Surat Balasan ahli materi

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Apri Dwi Saraswati
NIP : 197704132014082003
Institusi : SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli materi, uji validitas angket respon siswa, dan uji validitas soal *post - test* pada pengembangan media *pop up book* yang disusun oleh :

Nama : Lismawati
NIM : 201591025
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI DI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI”

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 26 Juli 2019
Validator

Apri Dwi Saraswati
NIP.1907704132014082003

Lampiran 8 Surat Permohonan ahli media



Nomor : 166/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Media)**

Kepada Yth:

Bpk. Ahmad Fuad, S.Sn, M.Ds

Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan bapak menjadi ahli (Media) *Pop-up Book*.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan bapak:

Lismawati (201591025) dengan judul :

“Pengembangan *Media Pop-up Book* pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 9 Surat Balasan ahli media

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Ahmad Fuad, S.sn, M.Ds.
NIK : 207090369
Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli media pada pengembangan media *pop up book* yang disusun oleh :

Nama : Lismawati
NIM : 201591025
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI DI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI”

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019
Validator


Universitas
Esa Unggul
Fakultas Desain Industri Kerasif
Program Studi Desain Komunikasi Visual **DKV**
Ahmad Fuad, S.sn, M.Ds.
NIK 207090369

Lampiran 10 Surat Permohonan ahli desain



Nomor : 165/FKIP-PGSD/UEU/VIII/2019
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Untuk Menjadi Ahli (Desain)**

Kepada Yth:

Bpk. Rudi Heri Marwan, S.Sn, M.Ds

Di Tempat

Dengan hormat,

Teriring salam dan do'a, semoga kita senantiasa dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam rangka proses pengerjaan skripsi bagi mahasiswa/i Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul, maka kami mohon kesediaan bapak menjadi ahli (Desain) *Pop-up Book*.

Berikut kami sampaikan nama mahasiswa Program Studi PGSD yang memohon kesediaan bapak:

Lismawati (201591025) dengan judul :

“Pengembangan *Media Pop-up Book* pada Materi Bangun Ruang Kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi”

Demikian surat permohonan ini kami buat, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Esa Unggul



Universitas
Esa Unggul
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Ainur Rosvid, S.PdI, MA
Ka. Prodi PGSD

Lampiran 11 Surat Balasan ahli desain

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya,

Nama : Rudi Heri Marwan, S.sn, M.Ds.

NIK : 215010558

Institusi : Universitas Esa Unggul

Sebagai validator instrumen penelitian berupa lembar penilaian uji ahli desain pada pengembangan media *pop up book* yang disusun oleh :

Nama : Lismawati

NIM : 201591025

Program Studi : PGSD

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS VI DI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI”

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 06 Agustus 2019

Validator



Rudi Heri Marwan, S.sn, M.Ds.

NIK. 215010558

Lampiran 12 Lembar validasi ahli instrumen angket respon siswa

No	Indikator	Pernyataan	Komentar / Saran Perbaikan
1	Kesesuaian materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) dalam media <i>pop up book</i> .	15. Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sesuai	BAIK
		17. Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat sesuai	BAIK
		16. Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> tidak sesuai	BAIK
		18. Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat tidak sesuai	BAIK
		20. Tidak suka dengan penggunaan media <i>pop up book</i> karena Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan tidak sesuai	BAIK
		19. suka dengan penggunaan media <i>pop up book</i> karena Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan sesuai	BAIK
		21. Ragu pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena Materi bangun ruang pada volume kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan sangat tidak sesuai	BAIK
2	Kesesuaian gambar kubus dan balok dalam media <i>pop up book</i> .	8. Gambar kubus dan balok yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sesuai	BAIK
		10. Gambar kubus dan balok yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat sesuai	BAIK
		9. Gambar kubus dan balok yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> tidak sesuai	BAIK
		11. Gambar kubus dan balok yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat tidak sesuai	BAIK
		13. Tidak suka pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena kubus dan balok yang disajikan tidak sesuai	BAIK
		12. Suka pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena gambar kubus dan balok yang disajikan sesuai	BAIK
		14. Ragu pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena kubus dan balok yang disajikan sangat tidak sesuai	BAIK
3	Kemenarikan judul materi bangun ruang kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> .	1. Tertarik dengan judul materi bangun ruang kubus dan balok pada media <i>pop up book</i>	BAIK
		3. Suka pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena judul materi bangun ruang kubus dan balok yang disajikan menarik	BAIK
		2. Judul yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat tidak menarik	BAIK
		5. Judul yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> menarik	BAIK
		7. Judul yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> sangat menarik	BAIK
		4. Tidak tertarik dengan materi bangun ruang kubus dan balok <i>pop up book</i>	BAIK
		6. Ragu pada penggunaan media <i>pop up book</i> karena judul materi bangun ruang kubus dan balok yang disajikan tidak menarik	BAIK
4	Kemenarikan efek gerak dalam	29. Tertarik pada efek gerak dalam media <i>pop up book</i>	BAIK

	pembuatan media pop up book.	31. Tidak tertarik pada efek gerak dalam media pop up book	BAIK
		30. Efek gerak yang disajikan dalam media pop up book sangat tidak menarik	BAIK
		32. Suka pada penggunaan media pop up book karena efek gerak yang disajikan menarik	BAIK
		34. Ragu pada penggunaan media pop up book karena efek gerak yang disajikan tidak menarik	BAIK
		33. Efek gerak yang disajikan dalam media pop up book menarik	BAIK
		35. Efek gerak yang disajikan dalam media pop up book sangat menarik	BAIK
5	Ketepatan dalam urutan penyajian gambar kubus dan balok dan tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media pop up book.	27. Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang digunakan pada media pop up book tepat	BAIK
		24. Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang digunakan pada media pop up book sangat tepat	BAIK
		23. Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang digunakan pada media pop up book tidak tepat	BAIK
		25. Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang digunakan pada media pop up book sangat tidak tepat	BAIK
		22. Tidak suka pada penggunaan media pop up book karena Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang digunakan pada media pop up book tidak tepat	BAIK
		26. suka pada penggunaan media pop up book karena Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk	BAIK
		penggunaan yang disajikan tepat	
		28. Ragu pada penggunaan media pop up book karena Urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan yang disajikan sangat tidak tepat	BAIK

Jakarta, 26 Juli 2019



Apri Dwi Saraswati

NIP.197704132014082003

Lembar 13 Uji Coba Angket Respon Siswa

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Responden :

Usia Responden :

Jenis Kelamin :

Agama :

Alamat Rumah :

Petunjuk :

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pilihan yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Ragu – ragu (Rr)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

No	ITEM PERNYATAAN	Kriteria Penilaian				
		SS	S	Rr	TS	STS
1	Saya Tertarik Dengan Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Pada Media Pop Up Book.					
2	Judul Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Tidak Menarik.					
3	Saya Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Menarik.					
4	Saya Tidak Tertarik Dengan Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book					
5	Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Menarik.					
6	Saya Ragu Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Tidak Menarik.					
7	Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Menarik.					
8	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sesuai.					
9	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Tidak Sesuai.					
10	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Sesuai.					
11	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Tidak Sesuai.					

12	Saya Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Sesuai.						
13	Saya Tidak Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Tidak Sesuai.						
14	Saya Ragu Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Sangat Tidak Sesuai.						
15	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sesuai.						
16	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Tidak Sesuai.						
17	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Sesuai.						
18	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Tidak Sesuai.						
19	Saya Suka Dengan Penggunaan Media Pop Up Book Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Sesuai.						
20	Saya Tidak Suka Dengan Penggunaan Media Pop Up Book Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Tidak Sesuai.						
21	Saya Ragu Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus ($S \times S \times S$) dan Balok ($S \times S \times S$) Yang Disajikan Sangat Tidak Sesuai.						
22	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media Pop Up Book Tepat.						
23	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media Pop Up Book Tidak Tepat.						
24	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media Pop Up Book Sangat Tepat.						
25	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media Pop Up Book Sangat Tidak Tepat.						
26	Saya Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Tepat.						
27	Saya Tidak Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Tidak Tepat.						
28	Saya Ragu Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Sangat Tidak Tepat.						
29	Saya Tertarik Pada Efek Gerak Dalam Media Pop Up Book.						
30	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Tidak Menarik.						
31	Saya Tidak Tertarik Pada Efek Gerak Dalam Media Pop Up Book.						
32	Saya Suka Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Efek Gerak Yang Disajikan Menarik.						
33	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Menarik.						
34	Saya Ragu Pada Penggunaan Media Pop Up Book Karena Efek Gerak Yang Disajikan Tidak Menarik.						
35	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam Media Pop Up Book Sangat Menarik.						

Lampiran 14 T_{tabel}

	Tingkat Signifikansi Untuk Uji 2 arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
...

Lampiran 15 Rumus manual uji validitas dan reliabilitas

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{28(11020) - (108)(2830)}{\sqrt{(28)(448) - (108)^2} \{(28)(292712) - (2830)^2\}}$$

$$= \frac{308560 - 305.640}{\sqrt{(12544 - 11664)(8195936 - 8008900)}}$$

$$= \frac{2920}{\sqrt{(880)(187036)}} = \frac{2920}{\sqrt{164591680}} = \frac{2920}{1299,329} = 0,2276$$

$$S_t^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2} = \frac{448}{28} - \frac{11664}{28^2} = 16 - \frac{11664}{784} = 16 - 14,87755102 = 1,12$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2} = \frac{292712}{28} - \frac{8008900}{784} = 10454 - 10215,433673469387755102040816327 = 238,56632653061224489795918367347$$

$$r_{\alpha} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{1,12}{238,57} \right) = \left(\frac{30}{29} \right) (1-0,000339372) = (1,0344827586206896551724137931034)(0,99966063) = 1,03$$

Lampiran 16 Kisi - kisi uji coba angket respon siswa

Indikator :

1. Kesesuaian materi bangun ruang pada volume kubus $5 \times 5 \times 5$ dan balok $5 \times 5 \times 5$ dalam media *pop up book*.
2. Kesesuaian gambar kubus dan balok dalam media *pop up book*.
3. Kemenarikan judul materi bangun ruang kubus dan balok pada media *pop up book*.
4. Kemenarikan efek gerak dalam pembuatan media *pop up book*.
5. Ketepatan dalam urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan, judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media *pop up book*.

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Kesesuaian materi bangun ruang pada volume kubus $5 \times 5 \times 5$ cm dan balok $5 \times 5 \times 5$ dalam media <i>pop up book</i>	15,17,16,18,20, 19,21	7
2	Kesesuaian gambar kubus dan balok dalam media <i>pop up book</i>	8,10,9,11,13,12,14	7
3	Kemenarikan judul materi bangun ruang kubus dan balok pada media <i>pop up book</i>	1,3,2,5,7,4,6	7
4	Kemenarikan efek gerak dalam pembuatan media <i>pop up book</i>	29,31,30,32,34,33,35	7
5	Ketepatan dalam urutan penyajian gambar kubus dan balok serta tulisan, judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i>	27,24,23,25,22,26,28	7

Lampiran 17 Hasil uji coba angket respon siswa MS. Excel

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
1	4	2	3	1	4	3	4	1	2
2	3	1	4	2	3	3	2	3	4
3	5	3	2	2	3	4	5	3	2
4	5	2	1	2	2	3	3	3	4
5	2	3	2	2	1	2	4	2	3
6	3	1	3	2	3	2	4	4	2
7	5	4	5	3	4	3	5	5	3
8	3	3	4	3	3	3	4	3	3
9	4	2	3	3	2	2	4	4	2
10	5	3	3	2	1	4	5	5	2
11	5	2	3	1	3	3	4	4	3
12	3	3	2	3	1	5	2	4	4
13	5	1	3	3	2	4	3	4	3
14	2	3	5	1	2	3	4	3	2
15	5	2	3	2	3	2	4	4	3
16	5	2	2	2	3	2	5	2	1
17	3	5	3	4	4	5	5	5	3
18	3	3	4	4	3	4	5	4	2
19	5	1	5	5	2	2	4	4	2
20	3	3	4	2	3	4	5	3	3
21	5	1	5	3	3	1	4	2	2
22	5	3	3	2	3	4	5	1	2
23	3	1	2	3	2	1	4	2	1
24	3	3	3	2	1	4	5	2	1
25	3	2	3	1	3	2	4	3	1
26	5	3	2	2	2	4	3	1	2
27	3	2	3	1	1	4	1	2	1
28	3	1	2	1	2	4	2	3	2
JUMLAH TOTAL	108	85	87	64	69	87	109	86	65

(X2)	11664	4225	7569	4096	4761	7569	11881	7396	4225
------	-------	------	------	------	------	------	-------	------	------

pxy	0,228	0,419	0,419	0,417	0,567	0,087	0,473	0,545	0,412
r tabel		0,374	0,374	0,374	0,374		0,374	0,374	0,374
VALID/DROP(KRITERIA)		VALID	VALID	VALID	VALID		VALID	VALID	VALID
JUMLAH VALID	30								
P	414,2857143								
VARIAN BUTIR	1,12	1,00	1,10	0,99	0,82	1,17	1,17	1,35	0,79
BANYAK ANGKET									
VARIAN TOTAL									
RELIABILITAS									
KESIMPULAN RELIABILITAS									

X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
5	4	3	1	2	3	3	3	2	5	3	3
2	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	3
3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	2
4	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2
3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4
4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2
5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2
4	1	4	2	1	5	3	5	4	5	4	1
5	4	4	1	1	5	3	5	4	5	5	4
3	5	2	3	2	2	5	3	2	5	2	4
2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	2	1
3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3
4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2
5	2	5	2	2	3	4	3	4	3	2	4
5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3
4	2	4	2	1	5	4	5	4	5	4	1
4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	3	1
4	2	4	2	3	4	2	5	2	3	2	2
5	1	3	1	2	3	2	5	3	1	2	3
3	2	4	2	3	4	2	5	2	3	2	2
2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3
3	2	3	2	3	3	2	5	2	3	2	2
5	1	4	2	2	4	1	4	2	4	2	1
1	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	1
3	2	1	3	1	2	2	4	1	4	2	1
2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	2	1
100	70	96	70	58	100	80	111	81	108	76	88
10000	4900	9216	4900	3364	10000	6400	12321	6561	11664	5776	4356

0,551	0,449	0,517	0,122	0,418	0,404	0,576	0,347	0,546	0,395	0,535	0,455
0,374	0,374	0,374		0,374	0,374	0,374		0,374	0,374	0,374	0,374
VALID	VALID	VALID		VALID	VALID	VALID		VALID	VALID	VALID	VALID

1,24	1,18	0,96	0,96	0,92	0,74	1,05	0,82	1,17	0,84	0,78	1,30
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	XY30	X31	X32	X33
4	5	5	4	5	3	5	2	3	1	4	4
5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	1
4	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4
1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3
3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4
2	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5
1	3	2	1	1	4	4	5	1	3	3	1
3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3
2	2	3	2	2	3	4	5	4	3	3	4
1	4	5	2	4	3	4	5	4	3	3	4
2	2	5	2	4	3	2	4	1	2	4	4
1	2	3	1	4	4	4	3	2	3	1	2
4	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4
5	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	4
1	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4
3	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	1
2	2	4	5	5	4	4	5	2	2	4	4
1	5	2	4	2	1	3	2	2	5	5	3
5	1	3	2	3	2	3	4	4	2	3	1
3	5	4	5	4	3	2	4	3	1	1	4
1	1	3	2	1	3	4	1	1	3	5	3
4	2	1	3	3	2	2	4	2	4	2	3
1	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3
3	2	5	2	2	1	2	5	1	2	5	1
2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3
2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2
5	3	2	2	1	4	4	2	3	1	2	1
76	78	92	73	83	84	83	92	69	76	89	83

5776 6084 8464 5329 6889 7056 6889 8464 4761 5776 7921 6889

-0,059 0,508 0,467 0,486 0,421 0,398 0,521 0,408 0,494 0,381 0,429 0,377
 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374 0,374
 VALID VALID VALID VALID VALID VALID VALID VALID VALID VALID VALID

2,13 1,31 1,49 1,24 1,46 1,07 1,11 1,56 1,03 1,20 1,50 1,46

X34	X35	Y	P	XY	X2	Y2
5	5	116	66,28571429	464	16	13456
4	5	114	65,14285714	342	9	12996
1	1	93	53,14285714	465	25	8649
1	2	94	53,71428571	470	25	8836
3	1	92	52,57142857	184	4	8464
1	1	91	52	273	9	8281
3	2	136	77,71428571	680	25	18496
1	1	99	56,57142857	297	9	9801
2	1	95	54,28571429	380	16	9025
5	1	112	64	560	25	12544
3	2	121	69,14285714	605	25	14641
2	1	103	58,85714286	309	9	10609
1	2	90	51,42857143	450	25	8100
1	1	99	56,57142857	198	4	9801
2	2	111	63,42857143	555	25	12321
1	1	104	59,42857143	520	25	10816
2	1	134	76,57142857	402	9	17956
1	2	119	68	357	9	14161
3	1	115	65,71428571	575	25	13225
1	1	100	57,14285714	300	9	10000
1	1	98	56	490	25	9604
1	1	92	52,57142857	460	25	8464
3	1	86	49,14285714	258	9	7396
1	1	93	53,14285714	279	9	8649
2	1	88	50,28571429	264	9	7744
1	1	89	50,85714286	445	25	7921
1	1	66	37,71428571	198	9	4356
1	1	80	45,71428571	240	9	6400
54	42	2830	1617,142857	11020	448	292712
2916	1764	8008900	57.75510204			

0,486 0,387 SD 0,13648118
 0,374 0,374 Varian 0,018627113
 VALID VALID

1,49 1,11 0,08
 35
 238,57
 1,03
 SEMPURNA

Lampiran 18 Lembar validasi soal essay *post - test*

No	Indikator	Soal	Komentar / Saran Perbaikan
1	Menentukan Volume Balok	5. Diketahui balok mempunyai ukuran dengan panjang 7 cm dan tinggi 12 cm. a. Berapakah lebar dari balok tersebut ? b. Berapakah volume dari balok tersebut ? c. Berapakah luas permukaan balok tersebut ? d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari balok tersebut ? e. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ? f. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ?	BAIK
2	Menentukan Volume Kubus	I. Sebuah kardus mie berbentuk kubus. Dan mempunyai ukuran dengan panjang sisinya 6 cm. a. Berapakah volume kubus tersebut ? b. Jika panjang kubus tersebut bertambah 3 cm, berapakah volume kubus sekarang ? dan berapa pertambahan volumenya ? c. Berapakah luas permukaan dari kubus tersebut secara keseluruhannya ? d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari kubus tersebut ? e. Berapa banyak sisi dari kubus tersebut ? f. Berapa banyak rusuk dari kubus tersebut ?	BAIK
3	Menyelenikan Masalah berkaitan dengan Balok dan Kubus	3. Sebuah bak mandi berbentuk kubus. Dan mempunyai volume 512 cm ³ . a. Berapakah panjang rusuk dari kubus tersebut ? b. Berapakah luas permukaan dari kubus tersebut ? c. Jika panjang kubus bertambah 3 cm, maka berapakah volumenya sekarang ? d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari kubus tersebut ? e. Berapa banyak sisi dari kubus tersebut ? f. Berapa banyak rusuk dari kubus tersebut ?	BAIK
		2. Sebuah aquarium berbentuk balok. Dan mempunyai ukuran dengan panjang 5 cm, dan lebar 3 cm. a. Berapa tinggi rusuk dari balok tersebut ? b. Berapa volume balok tersebut ? c. Berapa luas permukaan balok tersebut ? d. Berapa panjang seluruh rusuk dari kubus tersebut ? e. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ? f. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ?	BAIK
		4. Diketahui balok dengan dengan ukuran panjang 6 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 4 cm. a. Berapakah volume balok tersebut ? b. Jika panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut bertambah 2 cm, berapakah volume balok sekarang? Berapa pertambahan volumenya ?	BAIK
		c. Berapakah luas permukaan dari balok tersebut ? d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari balok tersebut ? e. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ? f. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ?	BAIK

Jakarta, 26 Juni 2019



Apri Dwi Saraswati

NIP.197704132014082003

Lampiran 19 Kisi - kisi uji coba soal *post - test*

Indikator :

1. Menentukan volume balok.
2. Menentukan volume kubus.
3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan balok dan kubus.

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Menentukan Volume Balok	3	1
2	Menentukan Volume kubus	1	1
3	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan balok dan kubus	5,2,4	3

Lampiran 20 Hasil uji coba soal *post - test* MS. excel

No	1	2	3	4	5	JUMLAH	P	x2	(x)2	XY	Y2
1	6	5	4	6	4	25	83,333333	36	1296	150	625
2	5	2	3	5	3	18	60	25	625	90	324
3	5	3	4	3	4	19	63,333333	25	625	95	361
4	5	5	5	5	4	24	80	25	625	120	576
5	4	5	2	5	2	18	60	16	256	72	324
6	5	6	4	5	6	26	86,666667	25	625	130	676
7	4	5	5	3	5	22	73,333333	16	256	88	484
8	4	3	2	5	5	19	63,333333	16	256	76	361
9	5	4	5	5	5	24	80	25	625	120	576
10	2	4	5	5	5	21	70	4	16	42	441
11	5	5	6	5	5	26	86,666667	25	625	130	676
12	5	6	3	5	4	23	76,666667	25	625	115	529
13	6	4	3	5	4	22	73,333333	36	1296	132	484
14	5	4	4	4	5	22	73,333333	25	625	110	484
15	6	6	4	5	6	27	90	36	1296	162	729
16	4	5	3	4	3	19	63,333333	16	256	76	361
17	5	3	4	2	4	18	60	25	625	90	324
18	5	4	6	3	2	20	66,666667	25	625	100	400
19	5	6	2	4	3	20	66,666667	25	625	100	400
20	3	6	5	4	1	19	63,333333	9	81	57	361
21	6	2	5	4	5	22	73,333333	36	1296	132	484
22	4	6	5	4	2	21	70	16	256	84	441
23	5	6	5	4	2	22	73,333333	25	625	110	484
24	6	6	4	4	2	22	73,333333	36	1296	132	484
25	6	5	4	6	2	23	76,666667	36	1296	138	529
26	5	5	4	4	5	23	76,666667	25	625	115	529
27	6	6	3	4	2	21	70	36	1296	126	441
28	4	6	4	4	6	24	80	16	256	96	576
JUMLAH TOTAL	136	133	113	122	106	610	2033,3333	686	18830	2988	13464
MEAN							72,619048				
rx	0,3772154	0,4198801	0,3717774	0,4655508	0,5500858						
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361						
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID						
Jumlah Valid	5										
P	277,77778										
Varian	1,4211823	1,8054187	1,2142857	0,8054187	2,1477833		7,3940887				
Varian Total							4066,6667				
Reliabilitas							0,9981818				
Kesimpulan Reliabilitas							Tinggi				

Lampiran 21 Soal post - test

Nama :

Kelas :

Jawablah soal – soal berikut ini dengan jawaban yang benar

1. Sebuah Kardus mie berbentuk kubus. Dan mempunyai ukuran dengan panjang sisinya 6 cm.
 - a. Berapakah volume kubus tersebut
 - b. Jika panjang kubus tersebut bertambah 3 cm, berapakah volume kubus sekarang ? dan berapa pertambahan volumenya ?
 - c. Berapakah luas permukaan dari kubus tersebut secara keseluruhannya ?
 - d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari kubus tersebut ?
 - e. Berapa banyak sisi dari kubus tersebut ?
 - f. Berapa banyak rusuk dari kubus tersebut ?
2. Sebuah aquarium berbentuk balok. Dan mempunyai ukuran dengan panjang 5 cm, dan lebar 3 cm.
 - a. Berapakah tinggi rusuk dari balok tersebut?
 - b. Berapakah volume balok tersebut ?
 - c. Berapakah luas permukaan balok tersebut ?
 - d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari balok tersebut ?
 - e. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ?
 - f. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ?
3. Sebuah bak mandi berbentuk kubus. Dan mempunyai volume 512 cm³.
 - a. Berapakah panjang rusuk dari kubus tersebut ?
 - b. Berapakah luas permukaan dari kubus tersebut ?
 - c. Jika panjang kubus bertambah 3 cm, maka berapakah volumenya sekarang ?
 - d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari kubus tersebut?
 - e. Berapa banyak sisi dari kubus tersebut ?
 - f. Berapa banyak rusuk dari kubus tersebut ?
4. Diketahui balok dengan ukuran panjang 6 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 4 cm.
 - a. Berapakah volume balok tersebut?
 - b. Jika panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut bertambah 2 cm, berapakah volume balok sekarang? Berapa pertambahan volumenya ?
 - c. Berapakah luas permukaan dari balok tersebut ?
 - d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari balok tersebut ?
 - e. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ?
 - f. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ?
5. Diketahui balok mempunyai ukuran dengan panjang 7 cm dan tinggi 12 cm .
 - a. Berapakah lebar dari balok tersebut?
 - b. Berapakah volume balok tersebut ?
 - c. Berapakah luas permukaan balok tersebut ?
 - d. Berapakah panjang seluruh rusuk dari balok tersebut ?
 - e. Berapa banyak rusuk dari balok tersebut ?
 - f. Berapa banyak sisi dari balok tersebut ?

Lampiran 22 Kunci jawaban soal *post - test*

Kunci Jawaban

1.
 - a) $V = s \times s \times s$
 $V = 6 \times 6 \times 6$
 $V = 216 \text{ cm}^3$
 - b) $6 + 3 = 9 \text{ cm}$
 $V = 9 \times 9 \times 9$
 $V = 729 \text{ cm}^3$
 - c) Luas Permukaan = $6s^2$
 Luas Permukaan = 6×18^2
 Luas Permukaan = 1.944 cm^2
 - d) Panjang rusuk = $\sqrt[3]{V}$
 Panjang rusuk = $\sqrt[3]{729}$
 Panjang rusuk = 9 cm
 - e) 6 sisi
 - f) 12 rusuk
2.
 - a) Panjang seluruh rusuk = $(4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$
 Panjang seluruh rusuk = $(4 \times 5) + (4 \times 3) + (4 \times t)$
 Panjang seluruh rusuk = $20 + 12 + (4 \times t)$
 Tinggi seluruh rusuk = $20 + 12 : 4$
 Tinggi seluruh rusuk = $32 : 4 = 8 \text{ cm}$
 - b) $V = p \times l \times t$
 $V = 5 \times 3 \times 8$
 $V = 120 \text{ cm}^3$
 - c) Luas Permukaan = $2(p.l) + 2(l.t) + 2(p.t)$
 Luas Permukaan = $2(5 \times 3) + 2(3 \times 8) + 2(5 \times 8)$
 Luas Permukaan = $2(15) + 2(24) + 2(40)$
 Luas Permukaan = $30 + 48 + 80$
 Luas Permukaan = 158 cm^2
 - d) Panjang Seluruh Rusuk = $(4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$
 Panjang Seluruh Rusuk = $(4 \times 5) + (4 \times 3) + (4 \times 8)$
 Panjang Seluruh Rusuk = $20 + 12 + 32$
 Panjang Seluruh Rusuk = 64 cm
 - e) 6 sisi
 - f) 12 rusuk.

3.

- a) Panjang rusuk = $\sqrt[3]{v}$
 Panjang rusuk = $\sqrt[3]{512}$
 Panjang rusuk = 8 cm
- b) Luas Permukaan = $6s^2$
 Luas Permukaan = 6×8^2
 Luas Permukaan = 384 cm²
- c) $8 + 3 = 11$ cm
 $V = 11 \times 11 \times 11$
 $V = 1.331$ cm³
- d) $V = p \times l \times t$
 $V = 6 \times 5 \times 4$
 $V = 120$ cm³
- e) 6 sisi
- f) 12 rusuk

4.

- a) $6 + 2 = 8$
 $5 + 2 = 7$
 $4 + 2 = 6$ cm
 $V = p \times l \times t$
 $V = 8 \times 7 \times 6$
 $V = 336$ cm³
- b) $6 + 4 = 10$
 $5 + 3 = 9$
 $4 + 2 = 6$
 $V = p \times l \times t$
 $V = 10 \times 9 \times 6$
 $V = 540$ cm³
- c) Luas Permukaan = $2(p.l) + 2(l.t) + 2(p.t)$
 Luas Permukaan = $2(6 \times 5) + 2(5 \times 4) + 2(6 \times 4)$
 Luas Permukaan = $2(30) + 2(20) + 2(24)$
 Luas Permukaan = $60 + 40 + 48$
 Luas Permukaan = 148 cm²
- d) Panjang seluruh rusuk = $(4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$
 Panjang seluruh rusuk = $(4 \times 6) + (4 \times 5) + (4 \times 4)$
 Panjang seluruh rusuk = $24 + 20 + 16 = 60$ cm
- e) 6 sisi
- f) 12 rusuk

- 5.
- a) Lebar balok = $v(pxt)$
Lebar balok = $1.596(7 \times 12) = 19 \text{ cm.}$
 - b) $V = p \times l \times t$
 $V = 7 \times 19 \times 12$
 $V = 1.596 \text{ cm.}$
 - c) Luas Permukaan = $2(p.l) + 2(l.t) + 2(p.t)$
Luas Permukaan = $2(7 \times 19) + 2(19 \times 12) + 2(7 \times 12)$
Luas Permukaan = $2(133) + 2(228) + 2(84)$
Luas Permukaan = $266 + 456 + 168$
Luas Permukaan = 890 cm.
 - d) Panjang Seluruh Rusuk = $(4 \times p) + (4 \times l) + (4 \times t)$
Panjang Seluruh Rusuk = $(4 \times 7) + (4 \times 19) + (4 \times 12)$
Panjang Seluruh Rusuk = $28 + 76 + 48$
Panjang Seluruh Rusuk = 152 cm
 - e) 12 rusuk
 - f) 6 sisi

Lampiran 23 Kisi - kisi studi pendahuluan

Indikator :

1. Kurikulum
2. Media
3. Cara Mengajar
4. KKM
5. Kendala
6. Metode dan pendekatan

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Kurikulum	2	1
2	Media	5, 7	2
3	Cara Mengajar	1	1
4	KKM	4	1
5	Kendala	3	1
6	Metode dan Pendekatan	8,9,6	3

Lampran 24 Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama Sekolah : SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Kelas : VI C

Tanggal : 18 juli 2019

- **Awal Kegiatan** : pada awal kegiatan guru menyuruh siswa untuk berdoa dan memberikan salam. Setelah berdoa dan memberi salam, guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. Dan guru melakukan tanya jawab tunjuk siswa secara satu – satu. Lalu siswa yang menjawab dengan benar dan ada pula siswa yang menjawab dengan salah.
- **Inti Kegiatan** : pada inti kegiatan setelah guru melakukan tanya jawab. Guru menjelaskan tentang materi bangun ruang kubus dan balok menggunakan benda – benda yang ada di kelas seperti tiang – tiang kelas dan ubin kelas. Lalu tidak lupa juga guru menyisipkan tanya jawab kembali pada saat menjelaskan. Setelah guru menjelaskan, guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal yang ditulis oleh guru tersebut di papan tulis. Pada saat mengerjakan soal, siswa tersebut kelihatan kurang paham dan masih saja bertanya kepada guru.
- **Penutup Kegiatan** : setelah mereka selesai mengerjakan soal. Guru menyuruh siswa untuk menaruh buku latihan yang sudah dikerjakan tersebut di taruh ke depan meja guru. Dan yang sudah boleh istirahat, dan yang belum dilanjutkan untuk mengerjakannya. Sebelumnya guru menyuruh siswa untuk berdoa dan memberikan salam kepada guru kembali, lalu keluar dan istirahat.

Lampiran 25 Lembar wawancara guru

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber :

Nama : Ibu Apri Dwi Saraswati

Jabatan : Guru kelas VI C di SDN Kembangan Utara 05 Pagi

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana cara Ibu mengajar di kelas VI C?	Saya mengajar menggunakan tanya jawab.
2. Kurikulum apa yang Ibu terapkan di kelas VI C?	Saya menggunakan kurikulum 2013 atau biasa disebutnya K13.
3. Kendala apa yang Ibu rasakan saat mengajar di kelas VI C?	Di siswa masih kurang paham, padahal sudah dijeaskan, hanya mendengar, tetapi tidak dipahami. Lalu saya jarang menggunakan media, dan hanya menggunakan benda – benda yang ada di kelas seperti tiang – tiang kelas dan ubin kelas.
4. Berapa nilai KKM yang Ibu berikan kepada siswa di kelas VI C?	Saya memberikan nilai KKM 70 kepada siswa.
5. Media apa yang digunakan oleh Ibu saat mengajar di kelas VI C?	Saya jarang menggunakan media, dan hanya menggunakan benda – benda yang ada di kelas seperti tiang – tiang kelas dan ubin kelas.
6. Pendekatan apa yang Ibu gunakan pada saat mengajar di kelas VI C?	Saya menggunakan pendekatan tanya jawab.
7. Media apa yang dibutuhkan Ibu dan siswa di kelas VI C?	Saya membutuhkan media yang nyata, sesuai dengan materi, dan menggunakan media yang sudah ada atau yang bisa digunakan/dicari.
8. Bagaimana cara Ibu mengkomunikasikan kepada siswa pada saat mengajar di kelas VI C?	Saya mengkomunikasikannya dengan melakukan tanya jawab kepada siswa.
9. Metode apa yang Ibu gunakan pada saat mengajar di kelas VI C?	Saya menggunakan metode tanya jawab.

Lampiran 26 Lembar wawancara siswa**PEDOMAN WAWANCARA**

Identitas Narasumber :

Nama : ZAHRA TUSHITA RAMADINI

Kelas : VI C

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Nama adik siapa ?	ZAHRA
2. Adik kelas berapa ?	VI C
3. Adik kalau di rumah belajar tidak ?	Belajar
4. Lalu, setelah pulang sekolah adik ngapain?	Makan, tidur, main, habis itu belajar
5. Adik kalau di rumah belajar dengan siapa ?	Tante
6. Orang tua bekerja sebagai apa ?	Bapak tukang ojek, ibu rumah tangga
7. Media apa yang dibutuhkan adik di kelas VI C?	Yang bagus, dan jelas
8. Lalu kamu tidak belajar dengan orang tua ?	Tidak, orang tua sibuk, bapak capek, ibu mengurus adik.

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber :

Nama : FACHRI BUDIYANTO

Kelas : VIC

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Nama adik siapa ?	FACHRI
2. Adik kelas berapa ?	VIC
3. Adik kalau di rumah belajar tidak ?	Tidak,
4. Lalu, setelah pulang sekolah adik ngapain?	Main terus sampai malam
5. Adik kalau di rumah belajar dengan siapa ?	Ya tidak belajar
6. Orang tua bekerja sebagai apa ?	Bapak supir truck, ibu rumah tangga
7. Media apa yang dibutuhkan adik di kelas VIC?	Yang jelas, besar, dan bagus
8. Lalu kamu main terus, tidak dicarikan dengan orang tua ?	Tidak

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber :

Nama : IKSHAN MAULANA

Kelas : VI C

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Nama adik siapa ?	IKSHAN
2. Adik kelas berapa ?	VI C
3. Adik kalau di rumah belajar tidak ?	Belajar
4. Lalu, setelah pulang sekolah adik ngapain?	Makan, main, trus belajar
5. Adik kalau di rumah belajar dengan siapa ?	Kakak
6. Lalu kamu tidak belajar dengan orang tua ?	Tidak, orang tua sibuk, bapak capek, ibu mengurus adik.
7. Orang tua bekerja sebagai apa ?	Bapak kuli, ibu rumah tangga
8. Media apa yang dibutuhkan adik di kelas VI C?	Yang jelas, dan yang bagus, serta besar

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber :

Nama : ALDO IRWANSYAH

Kelas : VIC

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Nama adik siapa ?	ALDO
2. Adik kelas berapa ?	VIC
3. Adik kalau di rumah belajar tidak ?	Tidak
4. Lalu, setelah pulang sekolah adik ngapain?	Main terus
5. Adik kalau di rumah belajar dengan siapa ?	Abang
6. Orang tua bekerja sebagai apa ?	Bapak tidak bekerja, ibu jaga warung
7. Media apa yang dibutuhkan adik di kelas VIC?	Yang besar, dan yang jelas
8. Lalu kamu main terus, tidak dicarikan dengan orang tua ?	Tidak

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Narasumber :

Nama : AMANDA PUTRI QIRANI

Kelas : VI C

Tanggal : 18 Juli 2019

Daftar Pertanyaan	Jawaban
1. Nama adik siapa ?	AMANDA
2. Adik kelas berapa ?	VI C
3. Adik kalau di rumah belajar tidak ?	Belajar
4. Lalu, setelah pulang sekolah adik ngapain?	Main, trus belajar
5. Adik kalau di rumah belajar dengan siapa ?	Kakak
6. Orang tua bekerja sebagai apa ?	Bapak kuli bangunan, ibu rumah tangga
7. Media apa yang dibutuhkan adik di kelas VI C?	Yang jelas, bagus, dan besar
8. Lalu kamu tidak belajar dengan orang tua ?	Tidak, orang tua sibuk, bapak capek, ibu mengurus rumah

Lampiran 27 Kisi - kisi penilaian ahli materi

Indikator :

1. Ketepatan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$).
2. Kesesuaian rumus volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) yang tepat.
3. Kejelasan petunjuk penggunaan materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$).
4. Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok dengan KD dan Tujuan pembelajaran,
5. Kesesuaian materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$).

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Ketepatan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$)	1,3	2
2	Kesesuaian rumus volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) yang tepat	2,4	2
3	Kejelasan petunjuk penggunaan materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$)	5,7	2
4	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok relevan dengan KD dan tujuan pembelajaran	6,9	2
5	Kesesuaian materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$)	8,1	2

Lampiran 28 Lembar penilaian ahli materi

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI
BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI
(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Ibu Apri Dwi Saraswati
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :
Ibu Apri Dwi Saraswati
SDN Kembangan Utara 05 Pagi
di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait konten materi matematika di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian ketepatan urutan penyajian, kesesuaian bahasa yang tepat, kejelasan petunjuk penggunaan, bahan ajar relevan dengan KD dan tujuan, dan kesesuaian materi volume kubus dan balok. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
 - SB (Sangat Baik)
 - B (Baik)
 - C (Cukup)
 - K (Kurang)
 - SK (Sangat Kurang)

A. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dengan tepat					
2	Penyesuaian rumus volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) pada materi					
3	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) dengan jelas					
4	Penggunaan Penyesuaian rumus volume serta luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) pada materi dengan tepat					
5	Petunjuk penggunaan pada materi materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dengan jelas					
6	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan relevan dengan KD dan Tujuan pembelajaran					
7	Petunjuk penggunaan pada materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) mudah dipahami					
8	Penggunaan materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) sesuai					
9	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan KD dan Tujuan pembelajaran					
10	Penggunaan materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) sesuai					

A. Komentor dan saran

.....
.....
.....
.....

B. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Juli 2019
Ahli Materi

Apri Dwi Saraswati
NIP. 197704132014082003

46

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA POP UP BOOK PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI**

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Ibu
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Ibu

SDN Kembangan Utara 05 Pagi

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait komen materi matematika di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian ketepatan urutan penyajian, kesesuaian bahasa yang tepat, kejelasan petunjuk penggunaan, bahan ajar relevan dengan KD dan tujuan, dan kesesuaian materi volume kubus dan balok. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{46}{50} \times 100\% \\ = 92 \times \frac{100\%}{100} = 92\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian					
		SB	B	C	K	SK	
1	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) dengan tepat	✓					5
2	Penyesuaian rumus volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) pada materi	✓					5
3	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) dengan benar	✓					5
4	Penggunaan Penyesuaian rumus volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) pada materi dengan tepat	✗		✓			3
5	Petunjuk penggunaan pada materi materi bangun ruang pada volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) dengan jelas	✓		✗			5
6	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan relevan dengan KD dan Tujuan pembelajaran	✓					5
7	Petunjuk penggunaan pada materi bangun ruang pada volume kubus ($S \times S \times S$) dan balok ($S \times S \times S$) sudah dipahami	✓					5
8	Penggunaan materi bangun ruang pada volume kubus ($S \times S \times S$) sesuai	✓					5
9	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan KD dan Tujuan pembelajaran		✓				4
10	Penggunaan materi bangun ruang pada volume balok ($S \times S \times S$) sesuai		✓				4
							46

C. Komentor dan saran

Petunjuk pada alat media pop-up dibuat lebih rinci
 selain dg bentuk bangun ruang realnya (tutup & alas
 kubus & balok tidak di buat) agar supaya anak me-
 mahani konsep penghitungan bangun ruang pada kubus
 & balok sebenarnya.
 Note : kwadrat & penghitungan luas permukaan pt balok & kubus.

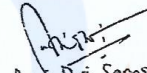
D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan
 Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, 25 Juli 2019

Ahli Materi



Apri Duri Samswati
 NIP. 197704132014082003

46

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi)

Nama Ahli	Ibu
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Ibu
SDN Kembangan Utara 05 Pagi
di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Ibu untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Ibu terkait konten materi matematika di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian ketepatan urutan penyajian, kesesuaian bahasa yang tepat, kejelasan petunjuk penggunaan, bahan ajar relevan dengan KD dan tujuan, dan kesesuaian materi volume kubus dan balok. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Ibu sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
 - SB (Sangat Baik)
 - B (Baik)
 - C (Cukup)
 - K (Kurang)
 - SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{46}{5} \times 100\%$$

$$= \frac{92}{100} \times 100\% = 92\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian					
		SB	B	C	K	SK	
1	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dengan tepat	✓					5
2	Penyesuaian rumus volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) pada materi	✓					5
3	Penggunaan urutan penyajian materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) dengan jelas	✓					5
4	Penggunaan Penyesuaian rumus volume serta luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) pada materi dengan tepat			✓			3
5	Petunjuk penggunaan pada materi materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dengan jelas	✓					5
6	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan relevan dengan KD dan Tujuan pembelajaran	✓					5
7	Petunjuk penggunaan pada materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) mudah dipahami	✓					5
8	Penggunaan materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) sesuai	✓					5
9	Bahan ajar soal serta RPP materi bangun ruang kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan KD dan Tujuan pembelajaran		✓				4
10	Penggunaan materi bangun ruang pada volume dan luas permukaan balok ($5 \times 5 \times 5$) sesuai		✓				4

46

C. Komentar dan saran

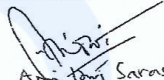
Sudah sesuai dengan media pembelajarannya :

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, Agustus 2019
 Ahli Materi


 Apri Lani Saraswati
 NIP. 197704132014082003

Lampiran 29 Kisi - kisi penilaian ahli media

Indikator :

1. Konsistensi pembuatan media *pop up book*.
2. Format pembuatan media *pop up book*.
3. Daya tarik media *pop up book*.
4. Penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan media pada pembuatan media *pop up book*.
5. Materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$).
6. Desain pembuatan media *pop up book*.

No	Indikator	No Butir soal	Jumlah butir soal
1	Konsistensi pembuatan media <i>pop up book</i> .	1,3	2
2	Format pembuatan media <i>pop up book</i> .	2,4	2
3	Daya tarik media <i>pop up book</i> .	5	1
4	Penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan media pada pembuatan media <i>pop up book</i> .	7,9	2
5	Materi bangun ruang pada volume kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$).	8,6	2
6	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> .	10	1

Lampiran 30 lembar penilaian ahli media

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI
BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian konsistensi, format, daya tarik, bentuk huruf, materi, dan desain. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
 - SB (Sangat Baik)
 - B (Baik)
 - C (Cukup)
 - K (Kurang)
 - SK (Sangat Kurang)

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Pembuatan media <i>pop up book</i> konsisten.					
2	Pembuatan media <i>pop up book</i> sesuai dengan format.					
3	Penyesuaian pembuatan media <i>pop up book</i> .					
4	Media <i>pop up book</i> dibuat dengan format yang tepat.					
5	Tampilan media <i>pop up book</i> menarik.					
6	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) yang disajikan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .					
7	Penyajian penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .					
8	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.					
9	penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.					
10	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> menarik.					

C. Komentar dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2019
Ahli Media

NIK.

26

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI**

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian konsistensi, format, daya tarik, bentuk huruf, materi, dan desain. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{26}{50} \times 100\%$$

$$= 52 \times 100 = 52\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Pembuatan media <i>pop up book</i> konsisten.				✓	
2	Pembuatan media <i>pop up book</i> sesuai dengan format.		✓			
3	Penyesuaian pembuatan media <i>pop up book</i> .			✓		
4	Media <i>pop up book</i> dibuat dengan format yang tepat.				✓	
5	Tampilan media <i>pop up book</i> menarik.				✓	
6	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) yang disajikan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .		✓			
7	Penyajian penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .				✓	
8	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus ($5 \times 5 \times 5$) dan balok ($5 \times 5 \times 5$) pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.				✓	
9	penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.			✓		
10	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> menarik.				✓	

2

4

3

2

2

4

2

2

3

2

26

C. Komentor dan saran

SAYA URAI SAGRAH ANAK PD, BUNYUAN WARUKA
 PRIMER, PILIH UJUNG BAGIAN BENTUK DENGAN
 BENTUK YANG ROUNDED DAN SAMA SAMA
 MATAW DI CARI APATAM KUDUS IN BOLEH KONGE)

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	✓
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	X

Jakarta, Agustus 2019

Ahli Media

(Signature)
 AHMAD FIAD

NIK.

✓ 207090369

46

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI**

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :
Bapak
Universitas Esa Unggul
di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konien media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian konsistensi, format, daya tarik, bentuk huruf, materi, dan desain. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$= \frac{92}{100} \times 100 = 92\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Pembuatan media <i>pop up book</i> konsisten.	✓				
2	Pembuatan media <i>pop up book</i> sesuai dengan format.	✓				
3	Penyesuaian pembuatan media <i>pop up book</i> .	✓				
4	Media <i>pop up book</i> dibuat dengan format yang tepat.	✓				
5	Tampilan media <i>pop up book</i> menarik.	✓				
6	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .	✓				
7	Penyajian penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .			✓		
8	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.	✓				
9	penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.			✓		
10	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> menarik.	✓				

5
5
5
5
5
5
3
5
3
5

46

C. Komentor dan saran

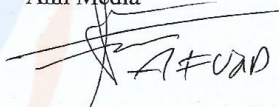
SEMUA ORANG TAMPIL MENARIK
 ADA YANG BANYAK DI REVISI TENTANG
 INFORMASI DIMANA & LETAK DAN PENYUNDAK
 BISA DIBIAT DENGAN WARNA

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	✓
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2019
 Ahli Media


 NIK. 207090369

48

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :
Bapak
Universitas Esa Unggul
di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian konsistensi, format, daya tarik, bentuk huruf, materi, dan desain. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Pembuatan media <i>pop up book</i> konsisten.	✓				
2	Pembuatan media <i>pop up book</i> sesuai dengan format.	✓				
3	Penyesuaian pembuatan media <i>pop up book</i> .	✓				
4	Media <i>pop up book</i> dibuat dengan format yang tepat.	✓				
5	Tampilan media <i>pop up book</i> menarik.	✓				
6	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .	✓				
7	Penyajian penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .	✓				
8	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.	✓				
9	penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.			✓		
10	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> menarik.	✓				

5
5
5
5
5
5
5
5
3
5

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

C. Komentar dan saran

..... *lihat ulasan yg di note lebih baik*
..... *gunakan font script, seperti tulisan*
..... *bagus*
.....

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	<i>✗</i>
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	<i>✓</i>
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2019
Ahli Media



NIK. *202090369*

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media)

Nama Ahli	ARUMAN PRAD	Bapak
Judul Penelitian		Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok		Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk		Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :
Bapak
Universitas Esa Unggul
di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian konsistensi, format, daya tarik, bentuk huruf, materi, dan desain. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian					
		SB	B	C	K	SK	
1	Pembuatan media <i>pop up book</i> konsisten.	✓					S
2	Pembuatan media <i>pop up book</i> sesuai dengan format.	✓					S
3	Penyesuaian pembuatan media <i>pop up book</i> .	✓					S
4	Media <i>pop up book</i> dibuat dengan format yang tepat.	✓					S
5	Tampilan media <i>pop up book</i> menarik.	✓					S
6	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) yang disajikan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .	✓					S
7	Penyajian penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan sesuai dengan media <i>pop up book</i> .	✓					S
8	Materi bangun ruang pada volume serta luas permukaan kubus (5 x 5 x 5) dan balok (5 x 5 x 5) pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.	✓					S
9	penulisan judul, rumus, dan petunjuk penggunaan pada media <i>pop up book</i> disajikan dengan tepat.	✓					S
10	Desain pembuatan media <i>pop up book</i> menarik.	✓					S

S

$$\frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

C. Komentor dan saran

KARYA SAMA REPRESENTATIF

KARYA BISA BERTAMBAH LUAS BERTUKAR
YANG LAIN

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, September 2019
Ahli Media


NIK. 207290369

Lampiran 31 Kisi - kisi lembar penilaian ahli desain

Indikator :

1. Kesesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus $5 \times 5 \times 5$ cm serta ukuran balok $5 \times 5 \times 5$ cm dengan volume 125 cm^3 .
2. Kesesuaian warna pada kubus dan balok.
3. Kesesuaian gambar kubus dan balok.

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah Butir Soal
1	Kesesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus $5 \times 5 \times 5$ cm dengan volume 125 cm^3 serta ukuran balok $5 \times 5 \times 5$ cm dengan volume 125 cm^3	1,3	2
2	Kesesuaian warna pada kubus dan balok	2,5	2
3	Kesesuaian gambar kubus dan balok	4,6	2

Lampiran 32 Lembar penilaian ahli desain

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA MATERI
BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA 05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Desain)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian kesesuaian jenis dan ukuran, kesesuaian warna, dan kesesuaian gambar. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
 - SB (Sangat Baik)
 - B (Baik)
 - C (Cukup)
 - K (Kurang)
 - SK (Sangat Kurang)

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Penyesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus 5 x 5 x 5 cm dengan volume 125 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> .					
2	Penyesuaian warna pada kubus dengan desain media <i>pop up book</i> .					
3	Jenis gambar 3 dimensi dan ukuran balok 5 x 5 x 5 cm dengan volume 125 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.					
4	Penyesuaian gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> .					
5	Warna pada balok dengan desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan baik.					
6	Desain gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.					

C. Komentor dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	

Jakarta, Agustus 2019
Ahli Desain

NIK.

15

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI**

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Desain)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian kesesuaian jenis dan ukuran, kesesuaian warna, dan kesesuaian gambar. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{15}{30} \times 100\% \\ = 50 \times \frac{100}{100} = 50\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian					
		SB	B	C	K	SK	
1	Penyesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus 12 x 12 x 12 cm dengan volume 1.728 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> .				✓		2
2	Penyesuaian warna pada kubus dengan desain media <i>pop up book</i> .			✓			3
3	Jenis gambar 3 dimensi dan ukuran balok 12 x 20 cm dengan volume 2.880 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.				✓		2
4	Penyesuaian gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> .			✓			3
5	Warna pada balok dengan desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan baik.			✓			3
6	Desain gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.				✓		2
							<hr/> 15

C. Komentar dan saran

• ~~Explorasi~~ Bahan masih diperlukan, proses pemotongan Bahan Kurus harus AKURAT, Pengeleman juga harus rapi dan kuat. menggunakan Warna Panas (ceah/komplainer)

D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	<input type="checkbox"/>
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	<input type="checkbox"/>

Jakarta, Agustus 2019

Ahli Desain



NIK. Rus Heri Marwan.
(215010558)

21

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Desain)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian kesesuaian jenis dan ukuran, kesesuaian warna, dan kesesuaian gambar. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
2. Kriteria Penilaian :
 - SB (Sangat Baik)
 - B (Baik)
 - C (Cukup)
 - K (Kurang)
 - SK (Sangat Kurang)

$$P = \frac{21}{30} \times 100\%$$

$$= 70 \times \frac{100}{100} = 70\%$$

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Penyesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus $5 \times 5 \times 5$ cm dengan volume 125 cm^3 pada desain media <i>pop up book</i> .	✓				
2	Penyesuaian warna pada kubus dengan desain media <i>pop up book</i> .		✓			
3	Jenis gambar 3 dimensi dan ukuran balok $5 \times 5 \times 5$ cm dengan volume 125 cm^3 pada desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.			✓		
4	Penyesuaian gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> .			✓		
5	Warna pada balok dengan desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan baik.			✓		
6	Desain gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.			✓		

5

4

3

3

3

3

 21

C. Komentor dan saran

- Kurang rapi & felix
- penambahan gambar (struktur point sangat bagus!
- terlihat lebih rumit dan menarik
- Cara menenggal harus lebih rapi dan lebih felix.

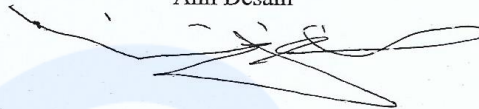
D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	Sudah tapi kurang rapi
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	Iya.
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	Belum.

Jakarta, Agustus 2019

Ahli Desain



NIK. 215010558

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELAYAKAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA
MATERI BANGUN RUANG KELAS DI KELAS VI SDN KEMBANGAN UTARA
05 PAGI

(Instrumen Penilaian Untuk Ahli Desain)

Nama Ahli	Bapak
Judul Penelitian	Pengembangan media <i>pop up book</i> pada materi bangun ruang di kelas VI SDN Kembangan Utara 05 Pagi.
Materi Pokok	Materi bangun ruang volume kubus dan balok.
Sasaran Produk	Siswa kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi.

Kepada Yth :

Bapak

Universitas Esa Unggul

di tempat,

Dengan hormat,

Saya adalah mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Esa Unggul yang sedang melaksanakan penelitian dalam rangka mengembangkan media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi. Oleh karena itu, saya memohon bantuan Bapak untuk mengisi angket ini dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak terkait konten media *pop up book* di dalam media pembelajaran yang saya kembangkan. Angket ini berisi penilaian kesesuaian jenis dan ukuran, kesesuaian warna, dan kesesuaian gambar. Segala bentuk penilaian, komentar, dan saran akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki media pembelajaran yang sedang dikembangkan ini. Atas perhatian dan kesadaran Bapak, saya mengucapkan terimakasih.

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang menurut Bapak sesuai dengan aspek penilaian yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
SB (Sangat Baik)
B (Baik)
C (Cukup)
K (Kurang)
SK (Sangat Kurang)

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Kriteria Penilaian					
		SB	B	C	K	SK	
1	Penyesuaian jenis gambar 3 dimensi dan ukuran kubus 5 x 5 x 5 cm dengan volume 125 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> .	✓					5
2	Penyesuaian warna pada kubus dengan desain media <i>pop up book</i> .	✓					5
3	Jenis gambar 3 dimensi dan ukuran balok 5 x 5 x 5 cm dengan volume 125 cm ³ pada desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.	✓					5
4	Penyesuaian gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> .	✓					5
5	Warna pada balok dengan desain media <i>pop up book</i> dibuat dengan baik.	✓					5
6	Desain gambar kubus dan balok pada media <i>pop up book</i> dibuat dengan tepat.	✓					5

30

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{30}{30} \times 100\% \\
 &= 1 \times \frac{100}{100} = 100\%
 \end{aligned}$$

C. Komentar dan saran

..... DAPAT DIPERIKSAKAN DALAM PENGAJARAN

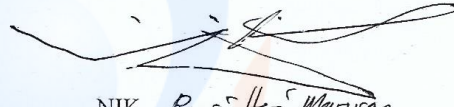
D. KESIMPULAN

Media *pop up book* pada materi bangun ruang kelas VI di SDN Kembangan Utara 05 Pagi ini dinyatakan :

Belum dapat digunakan di dalam pembelajaran	X
Sudah dapat digunakan, namun dengan revisi	X
Sudah dapat digunakan tanpa revisi	✓

Jakarta, Agustus 2019

Ahli Desain



NIK. Rizki Heni Marwan
 215-010558

Lampiran 33 Rumus manual hasil penelitian angket respon siswa dan soal *post - test*

$$T_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} = \left(\frac{64,64 - 70}{\frac{12,256}{\sqrt{25}}} \right) = 63,49770235$$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum R_R}{N} \times 100 \% = \frac{92}{150} \times 100 \% = 62 \%$$

$$\text{Interval} = \frac{R}{K} = \frac{31}{5} = 6,2 = 7$$

$$\text{Range} = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} = 115 - 84 = 31$$

$$\text{Banyaknya kelas} = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 25 = 1 + 3,3 (1,40) = 4,63 = 5$$

Lampiran 34 Instrumen angket respon siswa**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama Responden :

Usia Responden :

Jenis Kelamin :

Agama :

Alamat Rumah :

Petunjuk :

- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom pilihan yang telah disediakan.
- Kriteria Penilaian :
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Ragu – ragu (Rr)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

No	ITEM PERNYATAAN	Kriteria Penilaian				
		SS	S	Rr	TS	STS
1	Judul Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tidak Menarik.					
2	Saya Suka Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Menarik.					
3	Saya Tidak Tertarik Dengan Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i>					
4	Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Menarik.					
5	Judul Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Menarik.					
6	Gambar Kubus dan Balok Yang					

	Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sesuai.					
7	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Tidak Sesuai.					
8	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Sesuai.					
9	Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tidak Sesuai.					
10	Saya Suka Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Sesuai.					
11	Saya Ragu Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Gambar Kubus dan Balok Yang Disajikan Sangat Tidak Sesuai.					
12	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sesuai.					
13	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Tidak Sesuai.					
14	Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tidak Sesuai.					
15	Saya Suka Dengan Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Sesuai.					
16	Saya Tidak Suka Dengan Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Tidak Sesuai.					
17	Saya Ragu Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Materi Bangun Ruang Pada Volume Kubus (5 x 5 x 5) dan Balok (5 x 5 x 5) Yang Disajikan Sangat Tidak Sesuai.					
18	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan					

	Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media <i>Pop Up Book</i> Tidak Tepat.					
19	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tepat.					
20	Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Digunakan Pada Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tidak Tepat.					
21	Saya Suka Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Tepat.					
22	Saya Tidak Suka Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Tidak Tepat.					
23	Saya Ragu Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Urutan Penyajian Gambar Kubus dan Balok Serta Tulisan Judul, Rumus, dan Petunjuk Penggunaan Yang Disajikan Sangat Tidak Tepat.					
24	Saya Tertarik Pada Efek Gerak Dalam Media <i>Pop Up Book</i> .					
25	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Tidak Menarik.					
26	Saya Tidak Tertarik Pada Efek Gerak Dalam Media <i>Pop Up Book</i> .					
27	Saya Suka Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Efek Gerak Yang Disajikan Menarik.					
28	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam Media <i>Pop Up Book</i> Menarik.					
29	Saya Ragu Pada Penggunaan Media <i>Pop Up Book</i> Karena Efek Gerak Yang Disajikan Tidak Menarik.					
30	Efek Gerak Yang Disajikan Dalam					

	Media <i>Pop Up Book</i> Sangat Menarik.					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 35 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kembangan Utara 05 Pagi**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas /Semester : VI /GANJIL****Tahun Pelajaran : 2019/2020****Materi Pokok : Volume Bangun Ruang****Alokasi Waktu : 105 menit (1Pertemuan)****A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Siswa dapat mengenal bagian-bagian kubus
2. Siswa dapat menghitung volum kubus.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian balok.
4. Siswa dapat menghitung volum balok

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

C. MATERI PEMBELAJARAN**1. Fakta:**

Contoh-contoh gambar balok dan kubus

2. Konsep

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.

3. Prinsip

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume.

D. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, dan penugasan

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Media Pop Up Book

F. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2019
- 2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2019
- 3. Modul/bahan ajar,
- 4. Internet,
- 5. Sumber lain yang relevan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(PPK: Religius) 2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Memeriksa kehadiran siswa (PPK: Disiplin). 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 6. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 8. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: 9. <i>Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan</i> 10. <i>Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan</i> 11. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 12. Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 14. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 15. Pembagian kelompok belajar 16. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		<p>15 menit</p>
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p>75 Menit</p>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>MENGAMATI Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar pada media pop up book ❖ Mengamati Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media pop up book yang berhubungan dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disampaikan guru 2. Contoh-contoh soal yang berkaitan ❖ Membaca (Literasi) Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book ❖ Mendengar Mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book ❖ Menyimak Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan Pertanyaan Mengajukan pertanyaan dengan santun tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI) Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca (Literasi) Dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)		Waktu
	<p>internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book</i> 2. <i>Menghitung volume balok menggunakan media pop up book</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi (4C: Collaboration) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book</i> 2. <i>Menghitung volume balok menggunakan media pop up book</i> <p>❖ Aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada media pop up book 2. Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi tentang menghitung volume kubus dan balok menggunakan media pop up book 3. Siswa diminta untuk menghitung volume balok dan kubus dengan menggunakan media pop up book <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan(4C: Collaboration) Saling tukar informasi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book</i> 2. <i>Menghitung volume balok menggunakan media pop up book</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh siswa dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan siswa atau pada petunjuk penggunaan media pop up book yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>MENKOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION) Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book</i> 2. <i>Menghitung volume balok menggunakan media pop up book</i> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)	Waktu
	<p>diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</p> <p>Siswa menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung volume kubus menggunakan media pop up book 2. Menghitung volume balok menggunakan media pop up book
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.(HOTS: Reflektif) <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. siswa yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 4. Mengagendakan pekerjaan rumah. 	15 Menit

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 35 menit)	Waktu
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
 - c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - a) Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

2. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Refleksi Guru

Penilaian Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Jakarta, 30 April 2019

Mengetahui :
Kepala SDN Kembangan Utara O5 Pagi

Guru Kelas VI

Umi Farkhah, S.Pd.
NIP. 196803031991022003

Lismawati
NIM. 201591025

Lampiran 36 Dokumentasi



Foto 1. Uji ahli materi



Foto 2. Uji ahli media



Foto 3. Uji ahli Desain



Foto 4. Menjelaskan penggunaan media *pop up book*



Foto 5. Diskusi Kelompok



Foto 6. Mempresentasikan hasil diskusi



Foto 7. Mengerjakan Angket



Foto 8. Mengerjakan soal